|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дети | Родители | Педагоги | Результат |
| Сентябрь | Разработка плана работы | | | |
| Октябрь | Первичная диагностика  (по результатам экспресс-диагностики Павловой Н. Н.–Руденко Л.Г.) | Индивидуальные консультации по результатам диагностики | Индивидуаль-ные консультации по результатам диагностики | Формирование подгруппы детей для работы |
| Ноябрь | «Такие известные неизвестные фигуры» | Консультация  « Зачем изучать геометрические фигуры» | Дидактические игры на закрепление представлений о геометрических фигурах | Закрепление представлений о геометрических фигурах. |
| Декабрь | «Воображай-ка» | Памятка «Игры на развитие воображения » | Картотека игр на развитие воображения | Дидактическая игра «Угадай на ощупь» |
| Январь | «Логические паззлы» | Совместные игры детей и родителей | Трафареты для рисования | Создание игры «Логический пазлл» в каждую группу |
| Февраль | «Волшебные превращения (Несуществующее животное)» | Домашнее задание «Рисунок животного» | Предваритель-ная беседа «Какие бывают животные?» | Выставка рисунков «Несуществую-щее животное» |
| Март | «Пуговицы» | Пополнение коллекции пуговиц | Пополнение коллекции пуговиц | Фотоотчет |
| Апрель | «Плетенки» | Рекомендации по посещению планетария | Беседа о космосе | Выставка работ |
| Май | Вторичная диагностикаТест «Дорисуй фигуру» (автор О.М.Дьяченко)  • Методика «Придумай игру» (автор Р.С. Немов) | Индивидуальные консультации по результатам диагностики | Индивидуаль-ные консультации по результатам диагностики | Перспективный план работы на лето |

**Ноябрь**

**Тема: «Такие известные неизвестные фигуры»**

Цель: расширять представления детей о геометрических фигурах.

Оборудование: шаблоны геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, ромб); предметы различных геометрических форм; мягкая мозаика, спокойные мелодии для фонового звучания.

Ход встречи:

1. Знакомство.

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята. Мы встретились сегодня с вами для того, чтобы научиться создавать что-то необычное из обычных вещей. А начнем мы вот с этого (демонстрация шаблонов геометрических фигур).

Что это? Назовите их.

Дети: *Круг, квадрат, прямоугольник, овал, ромб.*

1. Дидактическая игра «Найди такой предмет»

Цель: закрепить умение видеть геометрические формы в окружающих предметах.

1. «Мягкая мозаика (геометрические фигуры)»

Цель: развивать способность видеть целое в деталях.

Свободная деятельность детей: с помощью различных геометрических фигур построить предметы. Например, стол, ковер, солнце. *Далее дети придумывают свои предметы. Фотографирование детей со своими работами.*

1. Подведение итогов.

Педагог-психолог: Ребята, что мы сегодня свами делали? Что вам понравилось больше всего?

1. Ритуал прощания: взявшись за руки, сначала шепотом сказать «До свидания!», затем повторить обычным голосом, а потом сказать очень громко.

**Декабрь**

**Тема: «Воображай-ка»**

**Цель:** развитие воображения посредствомдидактических игр.

**Оборудование:** дидактическая игра «Угадай на ощупь**»**

**Ход встречи:**

1. Игра «Представьте себе…»

**«ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ».** Игра начинается со слов: «Представь себе, что люди могли бы ходить только на руках. Что бы тогда было?» Перечень тем может быть самым разнообразным и касаться человека, его привычек и характера, явлении природы, животных, предметов быта. Например: что было бы, если бы...:

• ... вместо дождя с неба падали конфеты?

• ... снег лежал круглый год?

• ... тридцать три дня шел дождь не переставая?

• ... в водопроводе водились крокодилы?

• ... по небу можно было ходить пешком?

• ... люди умели летать?

• ... медведи жили в гнездах?

• ... на деревьях росли батоны?

• ... по реке плавали арбузы?

• ... на небе вместо Луны висел воздушный шарик?

• ... дома были сделаны из ваты?

• ... вилки были сделаны из шоколада?

• ... у человека глаза были на затылке?

1. Дидактическая игра «Угадай на ощупь»

Цель: развитие воображения посредством расширения тактильного опыта.

Ход игры: ребенку предлагается на ощупь определить предмет, находящийся в специальной коробке.

1. Свободная игровая деятельность детей с новой игрой.

4. Подведение итогов.

Педагог-психолог: Ребята, что мы сегодня свами делали? Что вам понравилось больше всего?

5. Ритуал прощания: взявшись за руки, сначала шепотом сказать «До свидания!», затем повторить обычным голосом, а потом сказать очень громко.

**Январь**

**Тема: «Логические паззлы»**

**Цель:** знакомство с новым видом логических игр на развитие воображения.

**Оборудование:** логический паззл низкой степени сложности, карандаши, трафареты для создания новой игры.

**Ход встречи:**

1. Приветствие.

Ребята, а вы умеете собирать картинки из кусочков? Картинки, разделенные на мелкие кусочки мы называем паззлами. Обычно из кусочков с неровными краями получаются прямоугольные (квадратные) картины. Сегодня я покажу вам новый вид – из маленьких квадратов мы соберем большой квадрат.

1. Игра «Логический паззл - игрушки».

Цель: знакомство с правилами новой игры, развитие воображения. *Каждый ребенок должен попробовать свои силы в новой игре.*

1. Свободная игровая деятельность детей с новой игрой.

4. Раскрашивание шаблонов для создания игры- паззла в группу.

5. Педагог-психолог: Ребята, что мы сегодня с вами делали? Что вам запомнилось больше всего?

6. Ритуал прощания: взявшись за руки, сначала шепотом сказать: «До свидания!», затем повторить обычным голосом, а потом сказать очень громко.

**Февраль**

**Тема: «Несуществующее животное»**

**Цель:**  развитие воображения посредством создания новых образов чудо-зверей.

**Оборудование:** дидактическая игра «Чудо-звери», карандаши, бумага.

**Ход встречи:**

1. Приветствие.

Если существование рыбы-молот или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Попробуем пофантазировать: " Как выглядит рыба-кастрюля? Чем питается рыба-ножницы и как можно использовать рыбу-магнит?"

2. Дидактическая игра «Чудо-звери».

Цель: научиться видеть в изображениях фантастических животных части реальных зверей; правильно находить маленькие карточки с изображениями реальных зверей, соответствующих большим картам с изображением «чудо -зверей»

Игра состоит из 6 больших карт и 36мелких картинок. Возможно несколько вариантов игры: Лото, «Аукцион», рисование с использованием деталей игры.

3.Свободная игровая деятельность детей с новой игрой. Создание новых образов несуществующих зверей (с помощью карточек, либо нарисовать)

4. Педагог-психолог: Ребята, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось больше всего?

5.Ритуал прощания: взявшись за руки, сначала очень громко сказать: «До свидания!», затем повторить обычным голосом, а потом сказатьшепотом.

**Март**

**Тема: «Пуговичное дело»**

**Цель:**  развитие воображения посредством использования пуговиц.

**Оборудование:** коробка спуговицами, емкость с водой, краски, бумага.

**Ход встречи:**

1. Приветствие.

Важно помнить о том, что именно игры с хорошо знакомыми в быту предметами дают возможность расширить сферу соци­ального ориентирования ребенка. Не нужно покупать дорого­стоящие пособия, потому что «герои» и объекты наших сегодняшних игр — обыкновенные пуговицы.

2. Игры с пуговицами

Пуговичный массаж

Заполните просторную коробку (например, из-под обуви) пуговицами. Желательно, чтобы пуговиц было много. А теперь совместно с ребенком:

— опустите руки в коробку;

— поводите ладонями по поверхности пуговиц;

— захватите пуговицы в кулаки, чуть приподни­мите и разожмите кулаки;

— погрузите руки глубоко в «пуговичное море» и «поплавайте» в нем;

— пересыпайте их из ладошки в ладошку;

— сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками захватите «щепотку» пуговиц... отпустите;

— берите в руки по одной разнообразные пуговицы: боль­шую, вытянутую, квадратную, гладкую и пр.; перекатывайте ее между ладонями, постепенно увеличивая амплитуду движений;

*Благодаря массажу, мы активизируем так называемый «мануальный интеллект», находящийся на кон­чиках пальцев рук и ладонях. Таким образом происходит сенсомоторное развитие, являющееся условием успешного развития психических функций (в частности - воображения).*

Аквариум

Для игры потребуются миска с водой и несколько дополни­тельных пуговиц. Психолог: «На рыбалке мы поймали две рыбки. Принесли их домой. У нас есть аквариум (покажите миску с водой), там уже "живут" три "рыбки" (поло­жите в миску с водой три пуговицы). Ты хорошо запомнил наш улов? Сейчас мы опустим наших "рыбок" в ак­вариум, закроем глаза. Сможешь ты, опустив руку в аквариум, узнать свою рыбку? А мою? Молодец! А если бы в нашем аквариуме было больше рыб?..» *Особенностью этой игры являет­ся взаимодействие с водой. Это, с одной стороны, по­зволит снять напряжение, с другой стороны, обога­тит арсенал ощущений ребенка.*

Рисование пуговицами (отпечатки)

Дети используют понравившиеся пуговицы для рисования небольших сюжетных картин.

3. Педагог-психолог: Ребята, что мы сегодня свами делали? Что вам понравилось больше всего?

4. Ритуал прощания: взявшись за руки, сначала очень громко сказать «До свидания!», затем повторить обычным голосом, а потом сказатьшепотом.

**Апрель**

**Тема: «Плетенки»**

**Цель:**  развитие воображения посредством использования дидактической игры «Плетенки».

**Оборудование:** дидактическая игра «Плетенки», иллюстрации готовых работ на космическую тему.

**Ход встречи:**

1. Приветствие.

Чем знаменит апрель? Каким праздником?

Что такое космос? Есть ли другие живые существа в космосе?

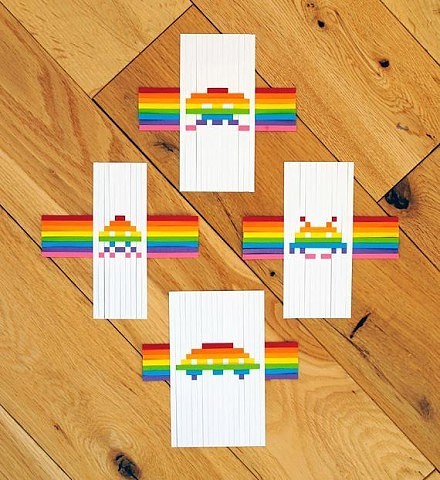
Пофантазировать о космических пришельцах нам поможет сегодня игра «Плетенки»

1. Знакомство с дидактической игрой «Плетенки»

Это очень интересная и необычная игра. Она состоит из разноцветных полосок и полосок белого цвета, соединяя которые в пределенной последовательности, можно получить совсем неожиданный результат.

Для начала попробуем взять одну цветную полоску и переплести ее с белой полоской через одну. Теперь возьмем еще одну полоску и повторим процесс. Чередуя количество пропущенных белых полосок, можно создавать узоры, составлять фигуры и даже целые картины.

1. Свободная деятельность детей с новым игровым материалом (работа по цветному образцу).
2. Составление новых образов космических жильцов.
3. Педагог-психолог: Ребята, что мы сегодня свами делали? Что вам понравилось больше всего?
4. Ритуал прощания: взявшись за руки, сначала очень громко сказать: «До свидания!», затем повторить обычным голосом, а потом сказать шепотом.

[](https://ok.ru/dk?cmd=PopLayerPhoto&st.layer.cmd=PopLayerPhotoOuter&st.layer.type=GROUP&st.layer.revNav=off&st.layer.limitedUi=false&st.layer.sphotoIds=857734043397;857734043653;857734043909;857734044165;857734044421;857734044677&st.layer.showNav=on&st.layer.photoAlbumId=53823353978885&st.layer.epm=off&st.layer.photoId=857734044677&st.layer.opl=off&st.layer.navStartPhotoId=857734044677&st.layer.sbd=off&st.cmd=altGroupMain&st.groupId=47337259335685&st.referenceName=semyaide&st._aid=GroupTopicLayer_openPhot)

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 18»



**Творческий план по самообразованию**

**Тема: «Развитие познавательной активности**

**детей старшего дошкольного возраста**

**через развитие воображения»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Подготовила:**

Оверина Ю.В.,

педагог-психолог

МДОАУ № 18

2023 год