

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ № 18 за 2022-2023 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в МДОАУ №18 (далее - ДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденное приказом заведующего от 11.01.2021 № 52.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.03.2023 г. по 31.03.2022 г. на основании приказа заведующего ДОУ, в двух группах: группа № 7 (средний возраст 4-5 лет), группа № 1 (старший возраст 5-6 лет).

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 18, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Кузнецова И.Ш., заведующий.

Члены комиссии:

Оверина Ю.В., заместитель заведующего по ВО и МР;

Макаревская Л.А., воспитатель;

Сошнина А.С., педагог-психолог.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ №18 включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ОПДО; качество организации образовательного процесса по реализации ОПДО; качество присмотра и ухода за детьми; взаимодействие с родителями (законными представителями).

Методы сбора информации:

- анализ документов;
- анкетирование;
- беседы;
- наблюдения;
- самоанализ, самооценка;
- посещение образовательной деятельности;
- анализ организации пространства и РППС в группах.

Оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого – педагогическим условиям;
- требования к развивающей предметно – пространственной среде;
- требования к кадровым условиям.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ОПДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми

способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения- новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется и обновляется с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;

- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям; подготовка воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Скоролуповой О.А.), позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Результаты освоения ОПДО в 2022-2023 учебном году:

Образовательная область	Гр.№ 7 (средняя от 4-5 лет)			Гр.№ 1 (старшая от 5-6 лет)			Гр.№ 7 (средняя от 4-5 лет)			Гр.№ 1 (старшая от 5-6 лет)		
	Начало учебного года, сентябрь 2022г.						Конец учебного года, май 2023г.					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально – коммуникативное развитие	-	28%	1%	30%	70%	-	45%	55%	-	46%	54%	-
Речевое развитие	-	28%	1%	30%	70%	-	32%	62%	-	63%	37%	-
Познавательное развитие	-	28%	1%	42%	58%	-	52%	48%	-	58%	42%	-
Художественно –	-	28%	1%	46%	54%	-	61%	39%	-	70%	30%	-

эстетическое развитие												
Физическое развитие	-	28%	1%	54%	46%	-	97%	3%	-	100%	-	-
ИТОГО:	-	96,5%	3,5%	42%	58%	-	58%	42%	-	67%	33%	-

Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей. У детей достаточно хорошо развито мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, можно отметить, что задачи основных разделов программ, воспитанниками усвоены. Определенная динамика присутствует. Всего обследовано: 55 воспитанников.

Источниками информации реализации образовательного процесса является: отчет о самообследовании, рабочая программа педагога, тетрадь индивидуального наблюдения, результаты посещения образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году МДОАУ № 18 реализовывало Образовательную программу дошкольного образования в восьми группах общеразвивающей направленности. На основе ОПДО педагоги разработали Рабочую программу воспитания по каждой возрастной группе. Рабочая программа определяют содержание и организацию образовательного процесса. Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области.

Выводы: В ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Анализ индикаторов оценки качества психолого – педагогических условий – удовлетворительный. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что воспитателям при индивидуальной работе следует усилить работу в области социально-коммуникативного развития воспитанников.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 1

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	8
Туалетные комнаты для воспитанников	14
Приемные	8
Музыкальный зал	1
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Медицинское помещение	1

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- настольные планшеты по ПДД «18 микрорайон» – 9 штук;
- по экологическому воспитанию детей дидактические пособия «Мусороперерабатывающий завод», «Сортировка мусора»;
- дидактическое пособие по физической культуре «Куб здоровья»;
- дидактические альбомы для рассматривания «Народы Оренбуржья»;
- УМК по математике «Математические ступеньки» Е.Колесниковой и обучению грамоте;
- методические пособия «Сюжетное рисование в ДОО», «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с народным орнаментом», «Русская обрядовая кукла» - Оренбургский государственный педагогический университет, 2021;
- Виммельбух «Рапунцель. Посмотри и найди» - ООО «Издательство «Эксмо», 2020;
- УМК В. Барский «Шахматная школа» (методическое пособие и рабочая тетрадь) – Москва «Вако», 2020;
- Лэпбук «Тело человека» - ООО «Росмен», 2019;
- УМК А. Симанчук. «Бородино» (методическое пособие и плакаты А3) - ООО «Искатель книга», 2017.
- демонстрационные модели «Нефтекачка», «Тело человека», «Планеты Солнечной системы».

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОПДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Выводы: Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Показатель «Качества предметно – пространственной среды» выражен удовлетворительно.

Следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), есть необходимость в создании на территории ДОУ автогородка, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями).

Анализ кадровых условий реализации ОПДО

Организация ОПДО осуществляется руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными работниками детского сада. В реализации программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровое обеспечение.

Анализ кадрового состава:

Всего педагогов	14
Воспитатели	12
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог – психолог (внутренний совместитель)	1

Уровень образования	Количество педагогов в % 2022-2023 учебный год
Высшее профессиональное	12/86%
в том числе педагогическое	12
Среднее профессиональное	2/14%
в том числе педагогическое	1
<i>Квалификация</i>	

Высшая квалификационная категория	6/ 43%
I квалификационная категория	6/ 43%
Без квалификационной категории	2/ 14%

Характеристика кадрового состава детского сада (стаж педагогических работников):

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
14	2	6	3	3

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный.

Педагоги систематически повышают квалификацию, посещают курсы, семинары, принимают участие в методических объединениях. Для совершенствования педагогического мастерства в ДООУ были организованы и проведены открытые просмотры образовательной деятельности, консультации.

Анализируя деятельность по повышению квалификации, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации составляет 18 человек (100%), при этом 100% педагогов за последние 3 года прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО. Таким образом, направление и тематика профессиональных программ, которые освоили воспитатели Учреждения за три последних года, включая и 2022 год, показывают, что все они соответствуют профилю педагогической деятельности.

В соответствии с графиком аттестации педагогических работников, воспитатели проходят аттестацию. В 2022 - 2023 учебном году в соответствии с требованиями квалификационных характеристик были аттестованы 2 педагога на первую квалификационную категорию.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 90%. Методической службой ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования.

Выводы: Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательной организации в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, проходя процедуры аттестации, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышение профессионального уровня в области ИКТ - технологий, СТЕМ – технологии и др.

Оценка качества образовательного процесса

В МДОАУ №18 созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Для нормативно – правового обеспечения реализации ОПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав ДОУ, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОПДО и др.).

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – «Утренний круг» - приветствие, обмен новостями, планирование деятельности или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
2. Организация работы в центрах активности - выбор деятельности каждым ребенком, работа в центрах развития (совместно с взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).
3. Организация второго группового сбора – «Вечерний круг» -подведение итогов работы в центрах детьми, сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, кинезиология, позволяют сформировать здоровый фундамент ментального и физического здоровья дошкольника;

- «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста» содействует финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

Выпускники МДОАУ № 18 в 2022 году поступили в следующие общеобразовательные учреждения города Оренбурга:

- МОАУ «СОШ № 85» - 30 человек;
- МОАУ «СОШ № 88» - 6 человек;
- МОАУ «СОШ № 86» - 28 человека;
- МОАУ «СОШ № 87» - 8 человек.

Обучение в начальных классах средних общеобразовательных школ микрорайона носит безоценочный характер. Однако, по данным опроса учителей начальных классов: 97% выпускников МДОАУ № 18 успешно усваивают школьную программу, адаптация их к школьному обучению прошла легко, дети чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, что обусловлено высоким уровнем готовности к школе и сформированной мотивационной готовностью (по данным психолога – педагогической диагностики).

На основании анализа полученных результатов необходимо усилить работу педагогов по направлениям: образовательный процесс, игровая деятельность, проектно-тематическая деятельность (даны письменные рекомендации каждому педагогу прошедшему ВСОКО).

Участие детей в конкурсах

На протяжении 2022-2023 учебного года воспитанники МДОАУ №18 принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

Диаграмма 3.

Участие воспитанников в конкурсном движении в 2022-2023 учебном году



Оценка профессиональной компетентности педагогов

В течение года педагоги участвовали и занимали призовые места в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Курсы повышения квалификации педагогов

2 педагога, работающих с детьми – инвалидами, в 2023 году прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей-инвалидов в образовательном процессе.

В отчетном периоде 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации. 12 педагогов обучались по программе «Организация воспитательной работы в ДОО», 2 педагога - по программе «Применение инновационных технологий инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО» в Региональном социально-психологическом центре «Ресурс» г. Оренбурга.

Весь педагогический состав и помощники воспитателей имеют курсы повышения квалификации по программе «Обучение приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим», УМЦ «Бизнес-консультант».

Обобщение педагогического опыта

Ф.И.О.	Тема	Дата	Трансляция
Макаревская Л.А.	Диссеминация собственного педагогического опыта	20.07.2022	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/07/20/disseminatsiya-sobstvennogo-pedagogicheskogo-opyta

Вид мероприятия	Ресурс	Уровень	Кол-во публикаций
Публикации в сборнике	международное сетевое издание «Солнечный свет»	федеральный	81
Публикации на сайте	международный образовательный портал МААМ	федеральный	42

Публикации на сайте	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Всероссийский	10
Публикации в сборнике	Всероссийский образовательный портал «Завуч»	Всероссийский	4
Публикации в сборнике	Всероссийское сетевое издание «Педагогический альманах»	Всероссийский	2

Наличие собственных публикаций

Вид мероприятия	Название работы	Дата размещения публикации и ресурс	Уровень
Алексеев Е.А.			
презентация	"Военно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через музей воинской славы России. История армии России."	10.02.2022, сборник "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г. Москва), https://апр-ель.рф/sbornik , сайт Ассоциации педагогов России "АПРель",	Всероссийский
картотека	"Чудеса из счетных палочек"	09.03.2022, Портал «Завуч», http://Завуч.рус/publication/351293	Всероссийский
статья	"Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников"	09.03.2022, сборник "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва), https://апр-ель.рф/sbornik , сайт Ассоциации педагогов России "АПРель"	Всероссийский
статья	«История армии России. Военно-патриотическое воспитание»	04.04.2022 Международный центр образования и педагогики, Номер сертификата СВ149383	Международный
статья	«Конструирование «Мой любимый детский сад»»	04.04.2022 Международный центр образования и педагогики, Номер сертификата СВ149389	Международный
статья	"Значение народных сказок в воспитании дошкольников"	09.05.2022 Международное сетевое издание «Солнечный свет» http://solncesvet.ru//опубликованные-материалы/ номер свидетельства: СВ4042692	Международный
картотека	«Стихотворения о временах года»	09.05.2022, сборник "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования", https://апр-ель.рф/sbornik сайт Ассоциация педагогов России "АПРель"	Всероссийский
картотека	«Загадки о геометрических фигурах»	07.06.2022 Международное сетевое издание «Солнечный свет» http://solncesvet.ru//опубликованные-	Международный

		материалы/ номер свидетельства: СВ4149581	
методическая разработка	"Роль загадки в развитии дошкольников"	07.06.2022 сборник "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" https://апр-ель.рф/sbornik Ассоциация педагогов России "АПРель"	Всероссийский
картотека	«Малоподвижные игры летом	04.07.2022 Международное сетевое издание «Солнечный свет» http://solncesvet.ru//опубликованные-материалы/ номер свидетельства: СВ4218892	Международный
мультимедиа-презентация	"Стихийные бедствия"	08.08.2022, Портал «Завуч» http://Завуч.рф/publication/374090	Всероссийский
Макаревская Л.А.			
статья	«Мини-музей воинской славы России в детском саду»	10.02.2022 Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Всероссийский
статья	«Праздник посвящённый 8 марта подготовительной группе»	9.03.2022 Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Всероссийский
статья	«Мини-музей воинской славы России в детском саду»	11.04.2022 Международное сетевое издание «Солнечный свет» 12.04.22 год Международное сетевое издание «Дошкольник»	Всероссийский
статья	«День защиты детей в детском саду»	11.06.2022 Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Всероссийский
статья	«Мастер – класс по теме: «Самолет летучая мышь в технике оригаме»»	9.09.2022 «Международный образовательный портал МААМ»»	Всероссийский
статья	«Интерактивная игра «Государственные символы России»»	7.12.2022 Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Всероссийский
фотоотчет	«День Матери по мотивам «Сказки о глупом мышонке»»	05.01.2022 Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Всероссийский
Васянина А.В.			
публикация в сборнике	«Дидактическая игра как метод формирования познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста»	международное сетевое издание «Солнечный свет»,13.01.2022	федеральный
публикация в сборнике	«ФГОС ДО как совокупность государственных	международное сетевое издание «Солнечный свет»,03.02.2022	федеральный

	гарантий и требований в системе дошкольного образования»		
публикация в сборнике	«Эффективность здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	международное сетевое издание «Солнечный свет», 18.03.2022.	федеральный
статья в сборнике	«Музейная педагогика как средство патриотического воспитания в ДОУ»	Ассоциация педагогов России «АПРель», 10.04.2022	федеральный
статья в сборнике	«Технология социального партнерства с родителями в детском саду»	международное сетевое издание «Инфоурок», 13.09.2022	федеральный
консультация	«Народная мудрость гласит»»	международное сетевое издание «Солнечный свет», 07.12.2022	федеральный

Достижения педагогов на муниципальных, региональных, федеральных уровнях

Год	Уровень участия			
	ДОУ	городской	региональный	федеральный
2022	5	3	4	83
2023	16	5	10	101

Наиболее яркими для нашего Учреждения стали победы во Всероссийских конкурсах ССИТ: 2 место по Приволжскому федеральному округу Всероссийского конкурса для педагогических работников «Родители – 2022» (педагоги Вавилова А.В., Сошнина А.С., Скобелева Е.С.), 2 место по Российской Федерации Всероссийского конкурса «Физкульт-привет! 2022» (педагоги Семенова Н.И., Семенова Ю.Б.). Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации, социализации и задач Образовательной программы Учреждения.

Осенью 2022 г. педагоги МДОАУ № 18 Макаревская Л.А. и Алексеенко Е.А. принимали участие в IV региональной олимпиаде среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства». Воспитатель Халилова Ю.М. участвовала в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

Проведен анализ диагностических карт профессиональных компетенций по образовательным областям воспитателей средней и старшей группы (приложение 3),

По итогам проведенного анализа, воспитателям рекомендовано внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут по областям, имеющим наименьший балл.

Выводы: Программа реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит с опорой на принципы ФГОС, ведущей деятельностью является игра. Необходимо усилить работу педагогов по направлениям: образовательный процесс, игровая деятельность, проектно-тематическая деятельность (даны индивидуальные рекомендации каждому педагогу прошедшему

ВСОКО, с учетом выявленных недостатков). Педагогам пересмотреть планы повышения квалификации с учетом индивидуальных рекомендаций.

Оценка качества условий присмотра и ухода за детьми

Анализ уровня здоровья воспитанников

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем. Работа по образовательной области «Физическое развитие» ведётся во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому развитию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале, в тёплый — на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Оздоровительная работа осуществлялась по всем направлениям: соблюдение режима дня, учёт гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам. Организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ в период адаптации. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегчённая форма одежды. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинским работником, воспитателем и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации образовательных задач. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников, анкетирование «Физическое воспитание детей и приобщение их к здоровому образу жизни», в опросе принимали участие 35 родителей.

На основании полученных знаний можно сказать, что большинство родителей имеют недостаточно глубокие и систематичные знания о закаливании, о соблюдении режима дня, как дома, так и в дошкольном учреждении, родители не владеют в достаточной степени системой знаний, необходимых для формирования физической культуры у детей.

В основном в семьях не акцентируется внимание на физическом развитии детей, мало внимания уделяется спортивным играм, пособиям, видам деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни, соблюдение личной гигиены. Родители недооценивают вред длительного просмотра телепередач, компьютерных игр детьми дошкольного возраста.

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ

В 2022 -2023 учебном году в ДОУ поступило 78 детей младшего возраста, дети поступали с июня по сентябрь 2022 г. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли

наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей 3-х лет: сложная – 3%, средняя – 85% легкая – 12%.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Полученных результатов удалось достичь за счет индивидуального графика приема детей с постепенным увеличением времени пребывания с 2-х часов до перехода на полный день. Кроме того, на протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий детям физический и психический комфорт; соответствующая предметно – пространственная развивающая образовательная среда, учет индивидуальных особенностей детей. Ежедневно родители (законные представители) воспитанников получали индивидуальные и групповые рекомендации и консультации по вопросам адаптации и профилактике заболеваемости, в том числе и через дистанционные формы (госпаблики Учреждения).

Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение

родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков, помощь по уборке территории и др.).

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы оффлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 23 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 13 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 44 индивидуальных консультации с родителями;
- 7 педагогических всеобучей с родителями в различных форматах по темам: «Как сформировать готовность ребёнка к школьному обучению в условиях семьи», «Здоровье ребенка в наших руках!», «Детско-родительские конфликты и пути их решения», «Основные направления воспитательной работы в дошкольной организации. Перспективы взаимодействия ДОО с родителями на 2022-2023 учебный год» с приглашением сотрудника ГИБДД, «Патриотическое и гражданское воспитание современного ребенка», «Целостная и научная картина мира и ее формирование в дошкольном возрасте», «Творческие техники рисования».

В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Всего было проведено 62 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия (Неделя открытых дверей «Лучше один раз увидеть!», «Ура! Я научился!»);
- праздники и тематические досуги;
- выставки;
- акции «Родители эколят», «Книгу детям подарите!», «Покормите птиц зимой!», «Посади цветок/дерево» и др.;
- дистанционные формы работы и др.

Среди дистанционных форм у родителей были востребованы: видео-занятия, мастер-классы, размещенные в пабликах Учреждения и на официальном сайте МДОАУ №18, методические рекомендации, материалы всеобуча, памятки, презентации, опубликованные педагогами детского сада в разделе «Информация для родителей»; размещение ссылок на информационно – образовательные ресурсы, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста и для занятий с детьми дома. Было проведено анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости качеством образования. В опросе принимали участие 70 родителей.

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

По итогам анкетирования «выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг», можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении ведется активная работа педагогов с родителями, родители довольны качеством образования, подготовкой ребенка к школе, работой воспитателей, присмотром детей, в детском саду учитываются интересы детей, мнение родителей, родителей устраивает материально – техническое обеспечение ДООУ, питание. Вместе с тем, наблюдается отсутствие участия в различных формах образовательной деятельности ДООУ.

Необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями), активно их привлекать к участию в различных формах образовательной деятельности ДООУ, в том числе в организации и проведении различных мероприятий.

Вывод: С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье, педагогическому коллективу необходимо активнее сотрудничать с семьями воспитанников. Продолжить проведение ежегодных мониторинговых исследований родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам качества образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов.

Основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Благодаря сформированному благоприятному психологическому климату для развития профессиональной компетентности сотрудников увеличилась доля педагогических работников, а также количество педагогов, стремящихся к обобщению и распространению своего опыта путем транслирования его на мероприятиях различного уровня. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ - технологий (участие педагогов в сетевых проектах). В МДОАУ№18 созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать

социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Дата: 31.05.2023 г.

Составила: Оверина Ю.В., заместитель заведующего по ВО и МР.